

Prezado aluno do Singular-Anglo

Após ter feito o último simulado, nesta semana você tem algumas tarefas muito importantes. Uma delas é refletir sobre o seu desempenho, procurando descobrir os fatores que acabaram influenciando para que sua nota não tenha sido um pouco maior.

Uma das ações que você não deve deixar de fazer é o preenchimento completo da ficha Diagnóstico. O texto abaixo tem como objetivo orientá-lo para trabalhar e tirar conclusões em relação aos dados que serão lançados nessa ficha.

Para entender melhor o significado das 4 colunas do Diagnóstico, vamos analisar o teste fictício abaixo.

Um animal é deuterostômio se:

- a) a boca deriva do blastóporo.
- b) o ânus deriva do blastóporo.
- c) possui, na fase embrionária, apenas duas camadas de células (é diblástico).
- d) possui, na fase embrionária, três camadas de células (é triblástico).
- e) não tem celoma (é acelomado).

Ao ler o teste, se o aluno não sabia o significado das palavras *blastóporo*, *diblástico*, *triblástico* e *acelomado*, ou seja, se nem sabia o que estava sendo pedido, ao realizar o diagnóstico deve assinalar a coluna NÃO SEI.

Se o aluno, ao ler o enunciado, lembrou-se do assunto, lembrou-se da aula em que foi ensinado mas, apesar de ter feito a tarefa mínima e a complementar, ficou em dúvida entre as alternativas a e b, é sinal de que o seu conhecimento ainda não está sedimentado. Nesse caso, mesmo que tenha acertado o teste “no chute”, ele deve assinalar a coluna NÃO CAIU A FICHA.

Supondo-se que o aluno, embora tivesse certeza da alternativa correta, tenha assinalado uma alternativa errada, então o problema é DISTRAÇÃO. Cuidado: se você ficou entre duas alternativas e, ao consultar o gabarito, notou ter entrado no caminho que levou à resposta errada, não assinale distração, e sim NÃO CAIU A FICHA.

DISTRAÇÃO é, por exemplo, assinalar a alternativa correta quando o teste pediu a incorreta; nesse caso o aluno não esteve totalmente focado no enunciado, nas alternativas, etc.

Finalmente, o aluno pode ter errado o teste por FALTA DE TEMPO. Isso acontece quando ele não sabe dimensionar o tempo que deve gastar em cada teste. Nesse caso é fundamental não ser teimoso: no próximo simulado, ele deve começar a resolver as questões mais fáceis (independentemente das matérias), depois enfrentar as mais complicadas e deixar as mais difíceis para o fim. É mais inteligente “chutar” as difíceis do que as fáceis. Um aluno, no vestibular, deixou para o fim a resolução das questões de Biologia, pois achava que eram fáceis. Começou com as de Física e Matemática, não soube dimensionar o tempo de resolução e, como consequência, teve de chutar dez das doze questões de Biologia (que, aliás, eram realmente fáceis...).

Vejamos um exemplo de Física:

Um pára-quedista salta de um avião e, decorrido um certo tempo após a abertura de seu pára-quedas, desce em velocidade constante. Nesse trecho em que a velocidade é constante:

- a) a energia cinética é crescente.
- b) a energia potencial gravitacional é constante.
- c) a energia mecânica é constante.
- d) a energia potencial gravitacional é crescente.
- e) a energia mecânica é decrescente.

Se o aluno não sabia o que é *energia potencial gravitacional*, *energia cinética* e *energia mecânica*, errou esse teste por desconhecer o assunto, portanto deve assinalar NÃO SEI.

Mas imaginemos que ele sabia que a energia cinética depende da velocidade, que a energia potencial gravitacional depende da altura e que a energia mecânica é a soma da energia potencial com a cinética. Para acertar a questão, deveria fazer o seguinte raciocínio:

“De acordo com o enunciado, a velocidade é constante e a altura diminui, pois o pára-quedista está descendo.

Portanto, a energia potencial, que depende da altura, diminui, enquanto a cinética, que depende da velocidade, permanece constante. Como a energia mecânica é a soma da cinética, que é constante, com a potencial, que diminui, a mecânica deve diminuir. A resposta é a alternativa e”.

Se, apesar de ter as informações necessárias sobre os conceitos envolvidos no exercício (energias cinética, potencial gravitacional e mecânica), o aluno não conseguiu fazer as considerações adequadas, deve assinalar NÃO CAIU A FICHA.

Pode acontecer também que o aluno, mesmo sabendo os conceitos e elaborando um raciocínio correto, na hora de assinalar a resposta tenha confundido as palavras *crescente* e *decrescente* das alternativas d e e. Ele leu, por exemplo, “a energia potencial gravitacional é decrescente” e “a energia mecânica é crescente”. Essa situação caracteriza uma DISTRAÇÃO.

Finalizando, é sempre importante lembrar que todo simulado é uma significativa fonte de aprendizado. Estude detalhadamente a resolução da prova, questão por questão, principalmente aquelas que você errou.

Lembre-se dos dois terríveis inimigos invisíveis do vestibulando: a luta contra o tempo e o cansaço acumulado.

Fique atento: se você teve um resultado ruim devido a falta de estudo, ainda está em tempo. Mude urgentemente de atitude. Se julgar necessário, procure qualquer componente de nossa equipe de coordenação.

Prof. Paulo, diretor de vestibulares do Singular-Anglo

DIAGNÓSTICO

MATÉRIA	Nº DA QUESTÃO	NÃO SEI	NÃO CAIU A FICHA	DISTRAÇÃO	FALTOU TEMPO
	01				
	02				
	03				
	04				
	05				
	06				
	07				
	08				
	09				
	10				
	11				
	12				
	13				
	14				
	15				
	16				
	17				
	18				
	19				
	20				
	21				
	22				
	23				
	24				
	25				
	26				
	27				
	28				
	29				
	30				

MATÉRIA	Nº DA QUESTÃO	NÃO SEI	NÃO CAIU A FICHA	DISTRAÇÃO	FALTOU TEMPO
	31				
	32				
	33				
	34				
	35				
	36				
	37				
	38				
	39				
	40				
	41				
	42				
	43				
	44				
	45				
	46				
	47				
	48				
	49				
	50				
	51				
	52				
	53				
	54				
	55				
	56				
	57				
	58				
	59				
	60				

MATÉRIA	Nº DA QUESTÃO	NÃO SEI	NÃO CAIU A FICHA	DISTRAÇÃO	FALTOU TEMPO
	61				
	62				
	63				
	64				
	65				
	66				
	67				
	68				
	69				
	70				
	71				
	72				
	73				
	74				
	75				
	76				
	77				
	78				
	79				
	80				
	81				
	82				
	83				
	84				
	85				
	86				
	87				
	88				
	89				
	90				